

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района  
Волгоградской области  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Буратино»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 26 мая 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №1 «Буратино»  
\_\_\_\_\_ Н.М. Муртазаева  
Приказ № 98/1 от 26 мая 2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
№ 1 "БУРАТИНО" ЛЕНИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "БУРАТИНО" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
DN: CN=UJ, S=Волгоградская область, STREET=ул 22 СЪЕЗДА КПСС, ДОМ 17, L=Ленинск,  
И=Волгоградская область, O=Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 1 "Буратино" Ленинского муниципального  
района Волгоградской области", OGRN=1025405167718, OMIIS=0406520687, MIN  
IS7=0415007000, IIRN=385202170000, EMAIL=ms@buratino.ru, CN=Наташа Муртазаева,  
SN=Муртазаева, S=Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 1 "Буратино" Ленинского муниципального  
района Волгоградской области"  
Описание: Р.И.Иванова, автор оригинального документа  
Дата: 2025-05-18 14:02:22  
Font: Razliki, Version: 0.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Малыш – исследователь»

Возраст 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Воспитатель первой  
квалификационной  
категории Седова Е.Г.

г. Ленинск, 2025

## **РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **Пояснительная записка**

Мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования.

### **Направленность программы.**

Программа по своей направленности является естественнонаучной. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?».

### **Актуальность.**

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование.

Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Новизна Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно- пространственной среды.

### **Педагогическая целесообразность**

В процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности –связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельность для формирования естественно-научных представлений дошкольников.

### **Отличительные особенности программы.**

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира.

Программа «Малыш-исследователь» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

### **Адресат программы.**

Программа предусматривает приём на обучение детей 5-7 лет без предварительного отбора и экзамена. Минимальное количество группы составляет 7 человек, максимальное количество – 15 человек.

У ребёнка в возрасте 5 – 7 лет идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение.

Противоречивость развития 6-летнего ребенка можно с полной уверенностью сравнить с серьезностью противоречий подросткового возраста. Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым.

Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять

своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца свою «работу».

#### **Уровень программы, объём и срок усвоения программы.**

Программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне. Программа, рассчитана на 1 год обучения.

Для освоения программы необходимо 36 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю, на каждое занятие отводится 1 академический час.

#### **Формы обучения.**

Обучение по программе проводится в очной форме. Образовательный процесс проходит в групповой и подгрупповой форме. Учебные занятия проводятся в форме практического занятия, беседы, мастер-класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, на каждое из занятий отводится 1 академический час. Нагрузка на ребенка в неделю: 1 час.

#### **Режим занятий.**

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 30 минут. Всего на изучение программы отводится 36 часов.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН(а), во второй половине дня во время совместной деятельности детей и педагога.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В процессе работы по программе используются только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- при организации опытнической деятельности используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Воспитательная работа кружка «Малыш-исследователь» в ДОУ направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель программы** - развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности

#### **Задачи программы.**

##### *Предметные:*

1. Формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

##### *Личностные:*

1. Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально- личностное, творческое развитие;
2. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;

3. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр- экспериментов.

*Метапредметные:*

1. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
2. Учить поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теор. часы	практ. часы	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа.
2	«Вода и её свойства»	3	1	2	Беседа. Практическое – занятие.
3	«Снег и его свойства». Профорентация.	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Мастер- класс.
4	«Воздух»	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическое занятие.
5	«Пар и его свойства:	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Практическое занятие.
6	«Почва»	3	1	2	Беседа. Практическое занятие, выставка
7	«Мыло и его свойства»	3	1	2	Наблюдение, беседа, практическое занятие.
8	«Бумага, картон». Профорентация	3	1	2	Беседа. Мастер – Класс, Практическое занятие.
9	Промежуточная аттестация	1		1	Выставка.
10	«Свет и тени»»	3	1	2	Беседа. Практическое занятие.
11	«Семена и плоды»	2	1	1	Наблюдение, Беседа. Практическое занятие

12	«Стекло»	3	1	2	Наблюдение. Беседа, Практическое занятие
13	«Измерительные приборы»»	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое занятие
14	«Магнит».	2	1	1	Наблюдение Беседа. Практическое занятие.
15	«Природные явления. Профориентация	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Практическое занятие.
16	Итоговое занятие	1		1	Беседа, диагностика
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Содержание программы

#### 1. *Вводное занятие.*

Знакомство. Инструктаж по техника безопасности.

#### 2. *«Вода и её свойства»*

Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее; воспитывать бережное отношение к воде.

Форма контроля: Беседа. Практическое –занятие.

#### 3. *«Снег и его свойства». Профориентация.*

Расширить знания детей об условиях перехода воды из твердого состояния в жидкое. Дать элементарное представление о превращении снега в воду. Показать значение воды в жизни живой природы.

Форма контроля: Наблюдение. Беседа. Мастер- класс.

#### 4. *«Воздух»*

Закреплять понятие о воздухе и его значении в жизни человека. Формировать представление о том, что такое ветер, как он появляется, познакомить с разной силой ветра (ураган, торнадо). Дать понятие о том, что надо заботиться о чистоте воздуха.

Форма контроля: Беседа. Наблюдение. Практическое занятие.

#### 5. *«Пар и его свойства»*

Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого

состояния в газообразное. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние). Показать значение воды в жизни живой природы.

Форма контроля: Беседа. Наблюдение. Практическое занятие.

6. *«Почва»*

Познакомить детей с различными видами почвы: песок, глина, плодородным слоем Земли, состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений, для жизни людей. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику рук (поделки из глины). Показать значение почвы в жизни живой природы. Закреплять знания детей о почве и о том, как человек использует ее; бережное отношение к почве.

Форма контроля: Беседа. Практическое занятие. Выставка.

7. *«Мыло и его свойства»*

Познакомиться с историей мыловарения в России и процессом изготовления. Познакомить с правилами изготовления мыльного раствора. Развитие логического мышления, умение делать выводы и заключения; познавательного интереса, творческих способностей.

Формы контроля: Наблюдение. Беседа. Практическое занятие.

8. *«Бумага и картон». Профорентация*

Познакомить с историей появления бумаги. Учить нанесение клея на бумагу и картон. Приклеиванию фрагментов на альбомный лист по готовому шаблону. Создать проект готового изделия. Собирацию компонентов в одной композиции. Учить самостоятельное создавать готовое изображение.

Формы контроля: Беседа. Мастер –Класс, Практическое занятие.  
Выставка

9. *Промежуточная аттестация.*

Форма контроля: Выставка.

10. *«Свет и тень»*

Дать понятие о возникновении света и тени. Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет движется по прямой линии

и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

Форма контроля: Беседа. Практическое – занятие.

11. *«Семена, плоды»*

Познакомить с названиями по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты.

Формы контроля: Наблюдение. Беседа. Практическое занятие

12. *«Стекло»*

Закреплять знания о стекле, разнообразном применении стеклянных предметов. Познакомить с разновидностями стекла: цветным, рифленным, оптическим, зеркальным, оконным.

Формы контроля: Наблюдение. Беседа, практическое занятие.

13. *«Измерительные приборы»*

Продолжать знакомить детей с различными измерительными приборами: термометром, весами, мерными стаканами и ложками. Показать зависимость между величиной мерки и значением измерения. Показать разные виды весов, термометров. Формировать понятие о необходимости точного измерения.

Формы контроля: Наблюдение. Беседа. Практическое занятие.

14. *«Магнит»*

Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать развитию навыков общения.

Формы контроля: Наблюдение. Беседа. Практическое занятие.

15. *«Природные явления». Профорентация*

Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Формировать представления об экологической

зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Формы контроля: Наблюдение. Беседа. Практическое занятие.

16. *Итоговое занятие.*

Форма контроля: Выставка, конкурс.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

1. Сформированы у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
2. Совершенствована способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
3. Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

*Личностные:*

1. Развита поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально- личностное, творческое развитие;
2. Развито внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
3. Развито у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр- экспериментов.

*Метапредметные:*

1. Развиты социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
2. Дети научились поддерживать инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **Календарный учебный график программы.**

Начало: 02 сентября 2025 г.

Окончание: 26 мая 2026 г.

Каникулы: с 31.12.2025-11.01.2026 г.

### **Условия реализации программы.**

Создана мини-лаборатория (учебный кабинет), которая оснащена необходимым оборудованием и материалами:

1. Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы.
2. Пластмассовые трубочки
3. Пипетки, воронки, резиновые груши
4. Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5. Красители: пищевые и непищевые
6. Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7. Воздушные шары, соль, сахар
8. Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9. Компас, магниты
10. Микроскоп
11. Фонарь, зеркало
12. Детские фартуки, салфетки, полотенца
13. Карточки - схемы проведения экспериментов. Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14. Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа

## 15. Глобус

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная система
2. Ноутбук
3. Монитор
4. Флешка

*Кадровые ресурсы.* Педагог с высшим образованием, повышение квалификации не требуется.

### **Формы аттестации.**

Реализация программы «Малыш – исследователь» предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся. Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения, беседы, практических занятий, мастер-классов. Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года по программы «Малыш – исследователь» в форме творческого отчета – выставки.

### **Оценочные материалы**

Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

№	Имя, фамилия ребёнка	Критерии			Итог
		Практическая готовность к осуществлению исследовательской деятельности	Мотивированность исследовательской деятельности	Степень проявления самостоятельности	

Уровень	
Высокий	Проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Средний	Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.
Низкий	Нет проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Учащийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе

### **Методические материалы.**

*Методы, используемые для реализации работы кружка:*

1. Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность.

2. Игровые

3. Практические

4. Наглядные

Формы организации: фронтальная

Работа ведется со всей группой, имеется четкое расписание, единое содержание.

Педагогические технологии используются на занятиях: метод игрового проблемного обучения, мнемотехника, моделирование, наблюдение, использование алгоритмов, применение компьютерных средств обучения

*Алгоритмы учебных занятий:*

1. Постановка проблемы

2. Целеполагание

3. Выдвижение гипотез

4. Проверка гипотез

5. Анализ полученного результата

6. Формулирование вывода

### Список литературы для сотрудников:

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие»: Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ, родителей. / А.В. Аджиджи. – Воронеж.: ООО «Метода», 2021 – 144 с.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет., Л.Н. Вахрушева.- Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 127 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 56 с.
3. Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ/ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Нищева Н.В. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 240 с.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Москва: Учитель, 2020.-125с.
6. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 320 с.
7. Михайлова З.А. Развитие познавательнo-исследовательских умений у старших дошкольников. , З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – Санкт- петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 160 Сс.
8. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – Москва: ТЦ Сфера, 2025. – 64с.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, Г.П.Тугушева , А.Е.Чистякова:- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.-252с.

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина,– Москва: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3-7 лет. / Зубкова Н.М.-СПб.:Речь,2021.-64с.